

## Faculté des Sciences

**PROJET : ESE\_Epistémologie et philosophie de la nature pour un développement  
Soutenable**

**Sections CNU 67,72,17**

**Epistémologie et philosophie de la nature pour un développement soutenable  
Epistemology and philosophy of nature for sustainable development**

### CONTACTS

Enseignement/Teaching : Stephane. Bazot ([stephane.bazot@universite-paris-saclay.fr](mailto:stephane.bazot@universite-paris-saclay.fr))

Recherche/Research : Bruno Colas ([bruno.colas@universite-paris-saclay.fr](mailto:bruno.colas@universite-paris-saclay.fr))

### DESCRIPTION

#### Enseignement

La formation scientifique passe par l'apprentissage d'un certain nombre de savoirs et de savoir-faire relatifs aux disciplines considérées. Au-delà de l'acquisition de ces connaissances, il est souhaitable que les étudiants en sciences, au cours de leur formation, reçoivent les moyens de développer une analyse critique sur la nature de ce qu'ils apprennent. Un étudiant éclairé doit pouvoir développer une réflexion critique sur les sciences, voir en quoi cette forme de connaissance du monde qui nous environne est particulière, et saisir comment les données scientifiques ont façonné tout au long de l'histoire et façonnent encore notre perception du monde. De même, il est important que les étudiants en sciences prennent conscience de l'influence des sociétés sur les sujets de recherche abordés par les scientifiques et sur leur façon d'interpréter les résultats scientifiques.

Les enseignements se feront à tous les niveaux du cursus universitaire. La personne recrutée enseignera l'épistémologie contemporaine dans le champ des sciences de la nature, l'histoire des sciences de la nature, avec des éléments de sociologie des sciences et de philosophie des techniques. Cet enseignement devra dépasser, d'une part, le clivage entre sciences formelles, sciences de la nature et sciences sociales, et, d'autre part, l'opposition entre perspective analytique et perspective historique en philosophie des sciences. Les enseignements seront à construire par la personne recrutée, sous forme de cours magistraux et sous forme de travaux dirigés et/ou pratiques. La charge de 64 h ETD pendant la période de CDD pourra être répartie pour moitié au niveau Licence dans le cadre d'enseignements formant les étudiants aux enjeux de la transition socio-écologique et au sens critique, et pour moitié dans les masters de l'Espace Pédagogique sur l'Environnement de l'UPSaclay (par exemple les mentions Biodiversité Ecologie Evolution, et Gestion des Territoires et Développement Local).

#### Recherche

Au XXI<sup>ème</sup> siècle, les grands bouleversements environnementaux liés aux activités humaines constituent un défi à la fois scientifique, technologique, anthropologique et philosophique, et questionnent les rapports entre humains et non-humains, entre nature et société. Affronter ces enjeux nécessite de repenser la place des humains dans la nature et d'élaborer de nouveaux scénari d'interaction entre les sociétés et leur environnement. Le projet présenté ici est donc profondément interdisciplinaire, puisqu'il convoque à la fois les sciences de l'écologie, de la conservation de la biodiversité et les humanités environnementales, avec pour objectif de contribuer à la transition écologique, ce qui constitue un enjeu académique et sociétal majeur. A l'aune des connaissances scientifiques, le projet de recherche pourra consister en : (1) un travail de théorisation critique, par le filtre des sciences humaines, d'un certain nombre de concepts et de représentations à l'œuvre chez les écologues et manquant encore souvent de définition, et (2) de se fonder sur le travail des écologues et gestionnaires de

l'environnement pour élaborer des outils politiques et philosophiques qui permettent de traduire les phénomènes naturels et les connaissances scientifiques en enjeux sociaux et en changements transformateurs, notamment à travers l'éthique environnementale.

La personne recrutée verra ses recherches s'insérer dans les thématiques qui sont celles du laboratoire Ecologie, Systématique, Evolution (ESE), et plus particulièrement celles développées par son équipe Trajectoires Ecologiques et Société (TESS). Dans un contexte d'incertitudes et de changements globaux, l'équipe TESS développe des concepts, des méthodologies et des solutions innovantes pour évaluer la façon dont les relations biodiversité-société influencent les trajectoires écologiques. Elle réunit des écologues, économistes et anthropologues. La personne recrutée, spécialiste d'épistémologie ou de philosophie de la nature, aura en charge de stimuler les collaborations déjà entretenues entre équipes au sein du laboratoire ainsi qu'avec d'autres laboratoires (écologues, généticiens, sociologues, anthropologues). Au-delà des collaborations déjà en place, elle développera des collaborations avec le laboratoire Études sur les Sciences et les Techniques (UR EST) de l'Université Paris-Saclay, qui comprend une équipe rassemblant des historiens des sciences de la vie et des sociologues des sciences.

Durant la période de CDD, le ou la Professeur.e Junior devra encadrer au moins un étudiant ou une étudiante en thèse, publier les résultats de ses travaux dans des revues internationales de premier rang, et les présenter dans des congrès internationaux. Il serait souhaitable qu'il ou elle obtienne un financement complémentaire pour les projets relatifs à ses travaux (ANR, projet Européen, ERC, ...), et qu'il ou elle s'investisse dans la communication scientifique auprès du public par des actions de vulgarisation. À mi-chemin de son contrat, un point sera fait avec le porteur ou la porteuse de la CPJ afin d'estimer l'état de ces indicateurs et éventuellement de conseiller des ajustements pour optimiser l'obtention de la titularisation à terme.

Diffusion scientifique : la diffusion scientifique se fera essentiellement via les publications et les conférences.

Science ouverte : le candidat est encouragé à publier ses articles dans des journaux en libre accès.

#### Laboratoire(s) d'accueil : ESE Ecologie, Systématique, Evolution

Label	N°	Nbre de chercheurs	Nbre d'enseignants-chercheurs
UMR	8079	37	37

Mise en situation professionnelle (cocher la case) :  OUI  NON

Si Oui :  publique  non-publique

Sous forme de :  leçon(s)  séminaire de présentation de travaux

« L'audition peut comprendre [...] une ou plusieurs mises en situation professionnelle sur site ou à distance, sous forme notamment d'une ou plusieurs leçons sur un thème libre ou imposé, de séminaire de présentation de travaux de recherche ou de rencontre avec les étudiants ou les enseignants-chercheurs, chercheurs ou assimilés de l'unité de recherche ou d'enseignement dans laquelle le poste est ouvert. Cette mise en situation peut être publique dans les conditions prévues par l'avis de recrutement. Lors de ces phases de mise en situation, la commission de sélection agit en observateur et n'intervient que pour assurer le bon déroulement de la mise en situation. » art.10 du décret n° 2021-1710 du 17 décembre 2021.

#### JOB DESCRIPTION

##### Teaching

Scientific training involves learning a certain amount of knowledge and know-how relating to the disciplines involved. Beyond acquiring this knowledge, science students should, during their training, be given the means to develop a critical analysis of the nature of what they are learning. An enlightened student must be able to understand what science is, to see how this form of knowledge of the world is particular, and to grasp how scientific data has corrected our perception of the world throughout history and continues to do so regularly. Similarly, it is important for science students to be aware of the influence of society on the research topics addressed by scientists and on the way they interpret the results of science.

Teaching will take place at all levels of the university curriculum. The person recruited will teach

contemporary epistemology in the field of natural sciences and the history of natural sciences, with elements of the sociology of science and the philosophy of technology. This teaching should overcome the divide between formal sciences, natural sciences and social sciences, as well as the opposition between analytical and historical perspectives in the philosophy of science. The teaching will be devised by the person recruited, in the form of lectures and directed and/or practical work. Half of the 64 hours of teaching per year during the 5-year fixed-term contract could be allocated to the Bachelor's degree course, as part of the teaching on the challenges of the socio-ecological transition and critical thinking, and half to the masters courses in the UPSaclay Environment Teaching Area (e.g., masters in Biodiversity, Ecology and Evolution, in Territorial Management and Local Development, in Governance of the Transition, Ecology and Society, etc.).

### Research activities

In the 21st century, the major environmental upheavals linked to human activities represent a scientific, technological, anthropological and philosophical challenge, calling into question many of the certainties that were thought to have been established about the relationships between humans and non-humans, and between nature and society. Confronting these issues requires us to rethink the place of humans in nature and to develop new scenarios for the interaction between societies and their environment. The project presented here is therefore profoundly interdisciplinary, bringing together the sciences of ecology, biodiversity conservation and environmental humanities, with the aim of contributing to the ecological transition, which is a major academic and societal challenge. In the light of scientific and cultural knowledge, the research project could consist of : (1) a critical theorisation, through the filter of the human sciences, of a certain number of concepts and representations at work among ecologists and still often lacking definition, and (2) drawing on the work of ecologists and environmental managers to develop political and philosophical tools for translating natural phenomena and scientific knowledge into social issues and transformative changes, particularly through environmental ethics.

The person recruited will be involved in research in the areas covered by the ESE laboratory (Ecology, Systematics and Evolution), and more specifically those developed by its TESS team (Ecological Trajectories and Society). Against a background of uncertainty and global change, the TESS team is developing innovative concepts, methodologies and solutions to assess how biodiversity-society relationships influence ecological trajectories. It brings together ecologists, economists and anthropologists. The person recruited, a specialist in epistemology or the philosophy of nature, will be responsible for stimulating the collaborations that already exist between teams within the laboratory, as well as with other laboratories (ecologists, geneticists, sociologists, anthropologists). In addition to the collaborations already in place, he/she will develop collaborations with the Science and Technology Studies Laboratory (UR EST) at the University of Paris-Saclay.

During the period of the fixed-term contract, the Junior Professor will be expected to supervise at least one PhD student, to publish the results of his/her work in leading international journals and present them at international conferences. It would be desirable for him or her to obtain additional funding for projects related to his/her work (ANR, European project, ERC, etc.), and for him or her to be involved in communicating science to the public by popularising it. Halfway through the contract, a progress report will be drawn up with the CPI holder to assess the status of these indicators and, if necessary, to recommend adjustments to optimise the achievement of tenure in the long term.

Scientific dissemination: scientific dissemination will take place mainly through publications and conferences.

Open Science: applicants are encouraged to publish their articles in open access journals.

### Host laboratory : ESE Ecologie, Systématique, Evolution

UMR	N°	Number of researchers	Number of Assis./Full Professors
UMR	8079	37	37

Professional simulation (tick box) :  YES  NO  
 If yes :  public  non-public  
 In the form of :  lesson(s)  seminar to present work

"The audition may include [...] one or more on-site or remote professional simulations, in particular in the form of one or more lessons on a free or compulsory theme, a seminar to present research work or a meeting with the students or teacher-researchers, researchers or similar staff of the research or teaching unit in which the post is open. This practical experience may be public under the conditions laid down in the recruitment notice. During these simulation phases, the selection committee acts as an observer and intervenes only to ensure that the simulation runs properly", art. 10 of Decree no. 2021-1710 of 17 December 2021.

### **Contrat faisant suite à la réussite au concours :**

Conformément au décret 2021-1710 du 17 déc. 2021 le candidat retenu sera amené à signer un contrat précisera sa date d'effet et la définition du poste occupé, ainsi que les éléments suivants :

- 1° La dénomination des fonctions exercées, celle de l'unité de recherche ou de la composante d'affectation, ainsi que celle du corps dans lequel l'agent a vocation à être titularisé ;
  - 2° La durée du contrat ;
  - 3° L'intitulé précis du projet de recherche et d'enseignement retenu qui fait l'objet de la convention de recherche et d'enseignement mentionnée à l'article 16 ;
  - 4° Les moyens garantis par l'autorité de recrutement pour la réalisation de ce projet de recherche et d'enseignement ;
  - 5° Le nom et la qualité de la personne désignée en qualité de référent scientifique ;
  - 6° Le montant de la rémunération brute mensuelle ;
  - 7° Les obligations de service d'enseignement et les objectifs à atteindre en matière de recherche ;
  - 8° Le cas échéant, les conditions particulières d'exercice de l'emploi de l'agent, notamment lorsque tout ou partie du projet de recherche et d'enseignement se déroule au sein d'un établissement partenaire.
- Dans un délai de deux mois à compter de la date de signature du contrat, la convention de recherche et d'enseignement prévue à l'article 16 du décret est annexée au contrat.

*L'Université Paris-Saclay est l'une des meilleures universités françaises et européennes, à la fois par la qualité de son offre de formation et de son corps enseignant, par la visibilité et la reconnaissance internationale de ses 275 laboratoires de recherche et leurs équipes, ainsi que par l'attention apportée, au quotidien et par tous ses personnels, à l'accueil, l'accompagnement, l'interculturalité et l'épanouissement de ses 65 000 étudiants. L'université Paris-Saclay est constituée de 10 composantes universitaires, de 4 grandes écoles (Agroparistech, CentraleSupélec, Institut d'Optique Graduate School, ENS Paris-Saclay), d'un prestigieux institut de mathématiques (Institut des Hautes Études Scientifiques) et s'appuie sur 6 des plus puissants organismes de recherche français (CEA, CNRS, INRAE, INRIA, INSERM et ONERA). Les deux universités de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines et d'Évry Val-d'Essonne y ont un statut d'universités intégrées. Ses étudiants, ses enseignants-chercheurs, ses personnels administratifs et techniques et ses partenaires évoluent dans un environnement privilégié, à quelques kilomètres de Paris, où se développent toutes les sciences, les technologies les plus en pointe, l'excellence académique, l'agriculture, le patrimoine historique et un dynamique tissu économique.*

Site : <https://www.universite-paris-saclay.fr>

### **Candidature via l'application GALAXIE :**

<https://galaxie.enseignementsup-recherche.gouv.fr/antares/can/astree/index.jsp>